ВАК

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN

of L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№4(149)/ 2024

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Астана, 2024
Astana, 2024

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ХАБАРШЫСЫ.
ISSN: 2616-6895. eISSN: 2663-2497

ПСИХОЛОГИЯ СЕРИЯСЫ/ PSYCHOLOGY SERIES / СЕРИЯ ПСИХОЛОГИЯ

ХҒТАР 14.35.07
Ғылыми мақала

https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-149-4-278-293

Студенттердің креативтілігін коучинг технологиясын қолдану арқылы дамыту

А.А.Жолдасбеков*[1], Қ.А. Жолдасбекова[2], А.З.Турсынбаев[3], Б.А. Жолдасбекова[4]

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент, Қазахстан

(E-mail: abeke56@mail.ru[1], karla_1981kz@mail.ru[2], abay_37@mail.ru[3], zbibisara@mail.ru[4])

Аңдатпа. Мақалада қазіргі креативтілікті зерттеулердегі өзекті мәселелердің бірі креативтілікті үйретуге бола ма деген сұраққа байланысты студенттерге креативтілікті коуч технологиясын қолдану арқылы қалыптастыру туралы жазылған. Бұл тұрғыда мақсат жоғары білім беру жүйесінде студенттерді коуч технологиясын қолдану арқылы олардың бойына креативтілікті қалыптастырудың мәселелері бойынша зерттеулер жүргізіліп, оны талдап, нәтижелері болды. Зерттеу М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің базасында жүргізілді. Алынған нәтижелердің практикалық мәні жоғары оқу орындарында студенттерге коуч технологиясын қолдану арқылы креативтілікті қалыптастыру мәселелеріне жеткілікті көңіл бөле берілмейтіндігін, аталған коуч технологиясын қолдану оң нәтиже беретінін дәлелдей түседі. Әдіснамалық талдаулар және жүргізілген эмпирикалық зерттеулер негізінде авторлар қазіргі ғалымдар-педагогтар мен студенттердің креативтілікті бағалауындағы сәйкессіздіктерді де анықтады. Осы жағдай білім алушылардың креативтілігін орнықтыру көп компонентті моделін құрастыру маңыздылығын ашады және оның үздіксіз жаңартылып тұруын талап етеді. Осы зерттеудің нәтижесінде білім ұстаздардың коуч технологиясын қолдану маңыздылығы және білім алушылардың креативтілігін тудыру мен оны дамытуға үлкен мән беру маңыздылығы анықталды. Себебі зерттеу тікелей креативтілікке әсер ететін индивидуалды факторларға бағытталды.

Мақаланың құндылығы болып табылатын коучинг - бұл жеке кеңес беру мен топтық тренинг әдісі, коучинг барысында білім беруші студенттерге нақты, белгілі өмірлік немесе кәсіби мақсатқа толық назар аударып және сол мақсаттарға қол жеткізу жолдарын анықтап көрсететіндігінде. Жоғары зерттеу әлеуетіне ие бұл әдістеменің практикалық мәні ұсынылды және осы әдістемені кәсіптік білім беру бағдарламасында қолдануға тұрады.

Түйін сөздер: жоғары білім, коуч, білім алушылар, креативтілік, білім алушылардың креативтілігі, шығармашылық, коуч технологиясы.

Түсті: 19.05.2024; Жөнделді: 30.10.2024; Мақұлданды: 25.11.2024; Онлайн қолжетімді: 10.12.2024

XALQARO

KONFERENSIYA

FAN, TA'LIM VA INNOVATSIYALAR: NAZARIYA, AMALIYOT, NATIJALAR

2024-YIL, 15-MAY

TASHKILOTCHI:
BUXORO INNOVATSIYALAR UNIVERSITETI

TASHKILOTCHI VA HAMKOR OLIY T'ALIM MUSSASALARI

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

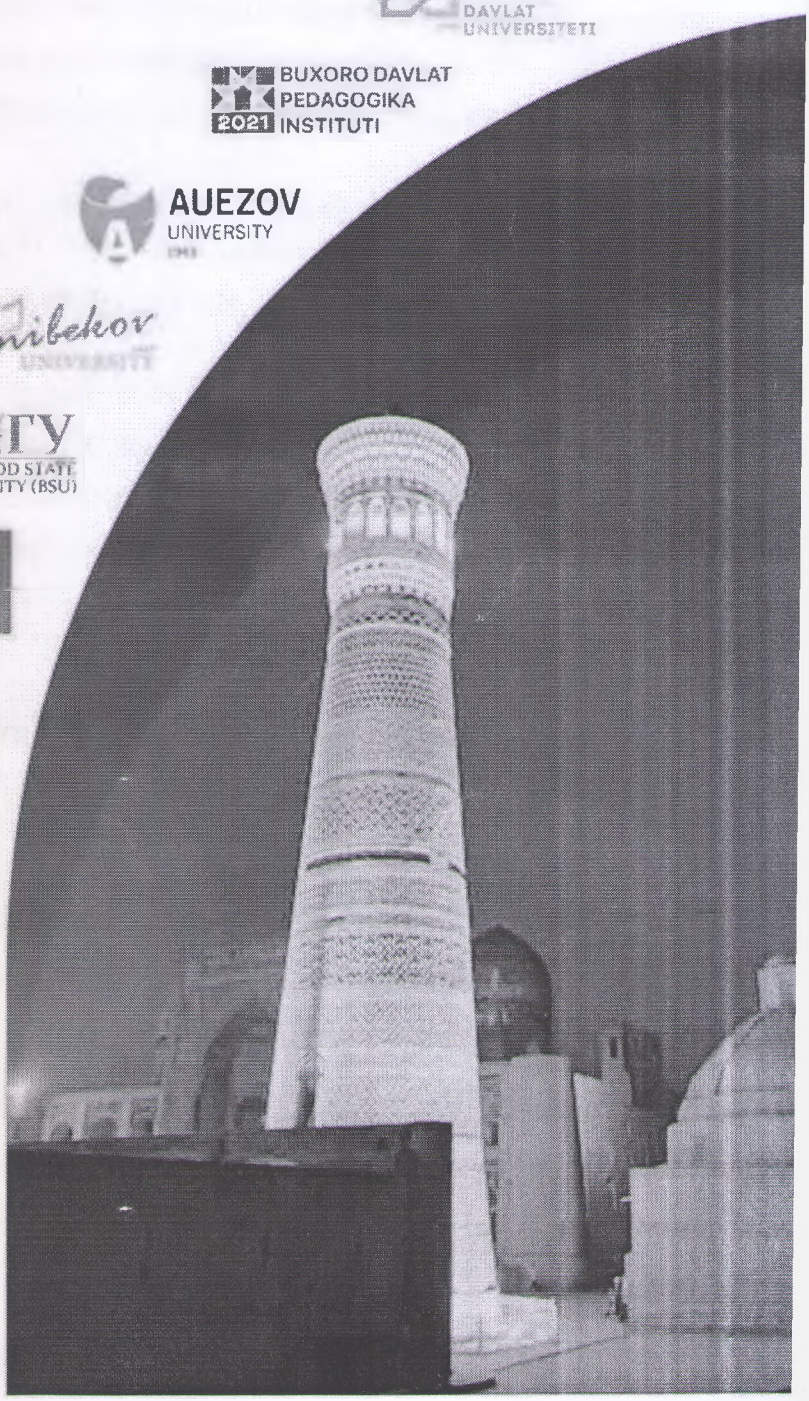
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2021

AUEZOV UNIVERSITY

Zhanibekov University

БелГУ BELGOROD STATE UNIVERSITY (BSU)

UWE Bristol University of the West of England



Aloqa:

Tel: +998 95 220 07 37
Email: innedu2024@gmail.com
Web: www.bui.uz

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Жолдасбеков А.А.

Профессор Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова, г.Шымкент, Республика Казахстан

Мырзабеков Е.Е

Доктор PhD

Жолдасбекова Б.А.

Кандидат пед. наук, доцент, Южно-Казахстанский университет им.М Ауэзова, г.Шымкент, Республика Казахстан

Специалисты с высшим профессиональным образованием должны быть подготовлены к решению новых профессиональных задач, требующих нестандартных креативных решений. Решению данной проблемы может способствовать ориентированная на формирование креативности образовательная среда современного высшего учебного заведения.

Креативность является главной предпосылкой создания инноваций в различных сферах деятельности. Креативность – высшая форма интеллекта человека, характеризующая его способность к творчеству и созданию нового в различных областях деятельности. Креативность не тождественна интеллекту, она является его высшей частью. Креативность – это в первую очередь рождение новых идей. Креативность предполагает способность к синтезу. Результатом креативного синтеза могут быть изобретения, разработки теории, понимание проблемы, произведения искусства.

Несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные исследования проблема развития креативности все еще требует дальнейшего изучения, так как в известных концепциях нет однозначного ответа на вопросы о природе, факторах развития креативности, нет единого взгляда на феноменологию, классификацию качеств креативной личности. Следовательно, необходим системный анализ научного знания о креативности, чтобы обобщить основные концепции и определить наиболее существенные факторы развития креативности.

Актуальность исследования обусловлена потребностью общей психологии и психологии личности в теоретическом осмыслении динамики развития креативности личности; терминологической неопределенностью понятия креативности, недостаточной изученностью в науке и практике образования психологических факторов, степени их

Жолдасбекова Қ.А.
Жолдасбеков А.А.
Тәңкіш Н.П.



БІЛІМ БЕРУДЕГІ КОУЧ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

Жолдасбекова Қ.А., Жолдасбеков А.А., Тәңкіш Н.П.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ КОУЧ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Оқулық

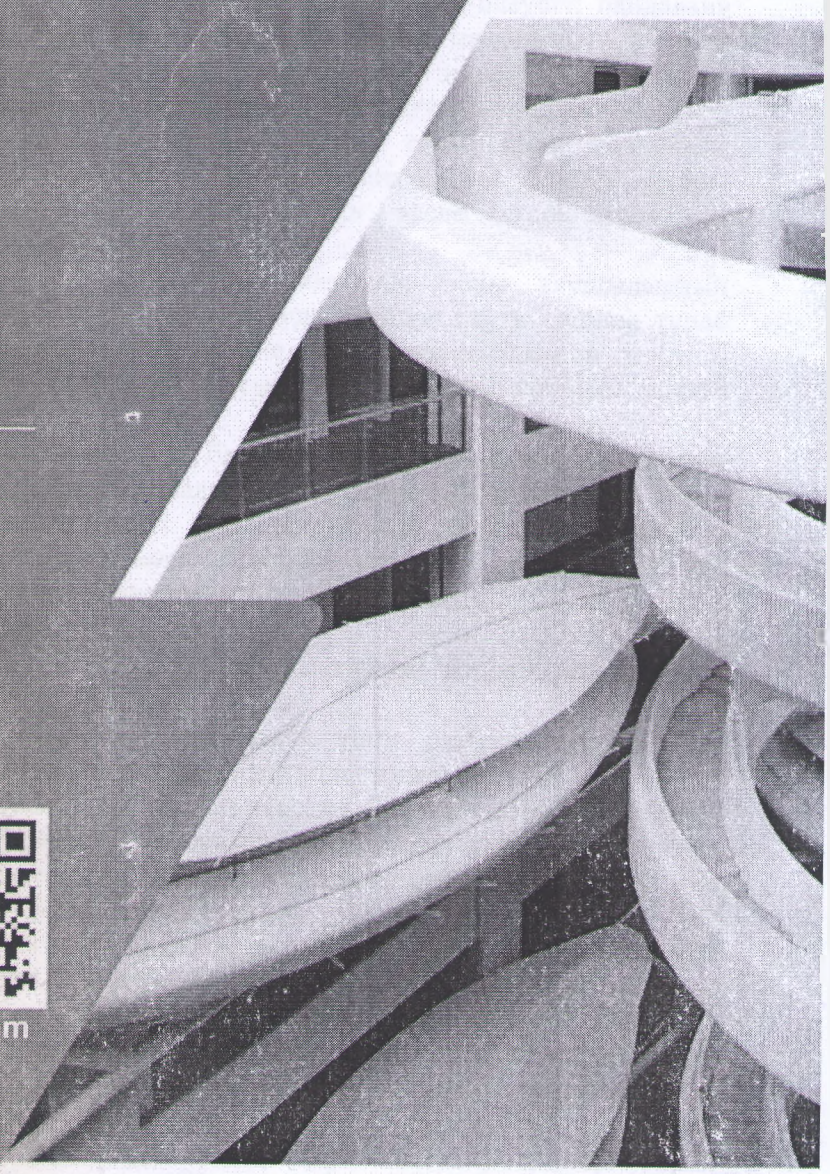
Шымкент, 2024

ResearchGate Google Scholar IOI WORLD of JOURNALS
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU doi CYBERLENINKA Scientific Journal Impact Factor ISSN
e-ISSN(Online) 2709-1201

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ENDLESS LIGHT IN SCIENCE

NO 3.
16 МАРТА 2024
Алматы, Казахстан



lrc-els.com

DOI 10.24412/2709-1201-2024-1-81-85
ӘОЖ 517.5

БІЛІМ БЕРУДЕГІ КОУЧ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР

ЖОЛДАСБЕКОВ АБДИМАНАП АБДРАЗАХОВИЧ
ЖОЛДАСБЕКОВА КАРЛЫҒАШ АБДИМАНАТОВНА
ДЖАНЗАКОВА МЕРУЕРТ АЙДАРОВНА
М.Әуезов атындағы Оңтүстік-Қазақстан университеті, Шымкент, Қазақстан

Аннотация. *Мақалада коуч, коучинг туралы ұғым мен оның ерекшеліктерін, коучинг технологиялары мен білім алушылардың шешім қабылдауы, негізгі мәселелермен жұмыс істеуі және өзін жетілдіруі (кері байланыс алу, оқытудың басымдықтары мен қарқынын белгілеу, білім алу үшін тәжірибені талдау) қабілетін дамытатыны жөнінде айтылған.*

Кілттік сөздер: *Білім беру, білім алушылар, коуч, коучинг, коучинг технологиялары*

Білім беруде коучинг ортасын құру педагогтармен тәжірибеге бағдарланған тәсіл форматында жұмыс істеуге, өз тәжірибесіне жүгінуге, шығармашылық әлеуетті пайдалану арқылы педагогикалық өзара іс-қимылдың жаңа, неғұрлым тиімді модельдерін жасауға мүмкіндік береді. Білім беру іс-шараларын жоспарлау кезінде педагогтармен сабақтардың құрылымына тайм-менеджмент техникасы, релаксациялық жаттығулар, рөлдік ойындар, метафоралық іскерлік ойын элементтері, визуализация және тим-билдинг техникасы енгізіледі. Бұл педагогтерге заманауи білім беру стандарттарына сәйкес келетін жоғары кәсіби деңгейге шығуға мүмкіндік береді. Сол себепті де бұл мәселе жоғары білім беру педагогикасындағы өзекті мәселе болып табылады.

Сонымен, оқытудың сәтті болуы үшін оның мазмұны білім алушылырдың қажеттіліктері мен мүдделеріне сәйкес келуі керек. Студенттердің оқуға саналы түрде қарауы үшін алынған білім олар үшін жеке мағынаға ие болуы керектігіне мән беріледі. Көптеген педагогтар оқытуда коучинг тәсілін жүзеге асырады. Сабақтарда көбінесе өзіндік жұмыстарға мән беріледі.

Коучинг сенімділік, сене білу немесе керісінше бақылау емес, ол - сенім негіз болатын жаңа жүйенің мүмкіндіктерін ашады. Осы жүйеде педагог керек болғандықтан емес, қалағандықтан жұмыс істейді. Бұл жүйедегі ынталандырушы факторлар: құрмет, әрқайсысының маңыздылығы, өсуі мен дамуы. Мұндағы негізгі ұғымдар: өзін-өзі ынталандыру, өзін-өзі бақылау, тәуелсіздік және ұмтылыс. Бұл тұтастық, шығармашылық, қуаныш, қанағат пен сәттілік беретін тәсіл.

Қазіргі педагогика білім берудің әртүрлі тұжырымдамаларын жинақтады, олардың негізінде әртүрлі оқыту технологиялары ұсынылуда.

Коучингті білім беру технологиясымен салыстыру үшін оқытуды белгілі бір мақсаттарды жүзеге асырумен байланысты процесс ретінде талдау қажет [1].

Оқыту - бұл мақсатты әрекет, өйткені «педагогтың мақсаты: білім алушының, тұлғаның өзіндік қасиеттерін тәрбиелеу (адамгершілік, тәуелсіздік, шығармашылық қабілеті және т.б.)». Кең мағынада бұл адамзат қоғамының мәңгілік функциясының орындалуы, яғни жаңа ұрпаққа жинақталған бұрынғы әлеуметтік тәжірибені беру.

Білім берудегі дәстүрлі парадигма ондағы білім беру мақсаттары қоғамның немесе мемлекеттің мүдделеріне сүйене отырып қойылатындығымен сипатталады және ең алдымен қоғамға немесе мемлекетке қажетті, қасиеттері бар адамды қалыптастыруда көрінеді. Мұндай парадигмадағы өзара әрекеттесу бір бағытты және педагогтің әсерін білдіреді. Берілген қасиеттерді қалыптастыру ыңғайлы, сондықтан дәстүрлі парадигмадағы жеке бағыттарға (ақыл – ой, моральдық, физикалық, еңбек және т.б.) тәрбие, ал оқыту жеке операцияларға бөлінеді. Педагогикалық зерттеуде "нақты", "жаратылыстану" әдістері басым,

ФГБОУ ВО
«Донбасская аграрная
академия»



МАКЕЕВКА

2024 год

УДК 796.093

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ

Демеуов Ахан Калыбаевич,
Алтаева Гульноза Нурсеитовна,
Утебеков Ерболат Муратович,
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, г. Шымкент, Казахстан

E-mail: gna2006@bk.ru

Аннотация. *Современное общество характеризуется высокими темпами научно-технического прогресса, связанного с цифровыми технологиями. В результате научных разработок в области прорывных технологий начинают появляться новые виды спорта, такие как: «компьютерный спорт» и «спортивное программирование», называемые цифровыми. Это обстоятельство требует создания и внедрения соответствующих образовательных программ в высшие и средне-специальные учебные заведения, отражающие специфику цифровых видов спорта.*

Abstract. *Modern society is characterized by high rates of scientific and technological progress related to digital technologies. As a result of scientific developments in the field of breakthrough technologies, new sports are beginning to appear, such as: "computer sports" and "sports programming", called digital. This circumstance requires the creation and implementation of appropriate educational programs in higher and secondary specialized educational institutions, reflecting the specifics of digital sports.*

Ключевые слова: *киберспорт, цифровые технологии, спортивная подготовка, файтинги, спортивные симуляторы, стресс, соревнование.*

Key words: *esports, digital technologies, sports training, fighting games, sports simulators, stress, competition.*

В 2021 году Международный Олимпийский комитет провел первую виртуальную серию Олимпийских игр (Olympic Virtual Series), данный турнир был приурочен к летним Олимпийским играм в Токио. Это свидетельствует о повышенном интересе общества к компьютерному спорту и предоставлении широких возможностей для перспективного развития данного вида спорта.

Цель исследования – теоретический анализ физиологических показателей киберспортсменов, на основе современной научной литературы.

Задачи исследования: обозначить основные проблемы теоретико-методологического обеспечения спортивной подготовки в компьютерном спорте.

В настоящее время казахская и зарубежная научно-методическая литература не восполняет в достаточной степени потребности компьютерного

Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясы

«Білім және қоғам синтезі: инновациялар және заманауи аспектілері»: халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

1 қараша 2024 жыл

«Синтез образования и общества: инновации и современные аспекты»: сборник материалов международной научно-практической конференции

1 ноября 2024 года

Алматы, 2024

4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.

5. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Е.И. Холостовой. М.: Юристъ, 1997. 424с.

6. Антонова Л.Н. Психология и педагогика поддержки // Прикладная психология и психоанализ. 2005. № 1.

7. Альперович В.Д. Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. 2000. № 8 – 9.

8. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Издательство МГУ, 1990. 136с.

9. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2002. 496 с.

10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В.Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с

МРНТИ: 371.69.2

ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТУРАЛЫ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР

Жолдасбеков А.А.
М.Әуезов атындағы ОҚМУ, Шымкент қ., Қазақстан
abeke56@mail.ru

Андатпа. *Бұл мақалада білім беру технологияларының кейбір мәселелері қарастырылады. Әсіресе білім берудегі инновациялық технологиялардың мәні мен мазмұнына ерекше көңіл бөлінеді. Білім беруді жетілдірудің бір жолы жоғары мектептің оқу процесінде қазіргі кездегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану болып табылады. Дәстүрлі және инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану мүмкіндіктері салыстырылады.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются некоторые вопросы образовательных технологий. Особое внимание уделено значению и содержанию инновационных технологий в образовании. Одним из путей совершенствования образования является использование современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе высшей школы. Сравниваются возможности использования традиционных и инновационных педагогических технологий.*

Abstract. *This article discusses some issues of educational technology. Particular attention is paid to the meaning and content of innovative technologies in education. One of the ways to improve education is the use of modern innovative pedagogical technologies in the educational process of*

https://ukonf.com/doc/na.2024.09.01.pdf

ISSN 2411-7609

Научный альманах

2024 · N 9-1 (*119*)

Science Almanac

ISSN 2411-7609

9 772411 760903

https://ukonf.com/na

· https://ukonf.com/na · ISSN 2411-7609 · Science Almanac ·

Жолдасбеков А.А., Джанзакова М.А., Жолдасбекова К.А. Использование коучинг технологии в образовательном пространстве высшей школы

Zholdasbekov A.A., Janzakova M.A., Zholdasbekova K.A. The use of coaching technology in the educational space of higher education

В статье рассмотрены возможности использования технологии коучинга в вузе, описаны основные инструменты коучинга, а также перспективы коучинга как инновационной образовательной технологии. С помощью технологии коучинга предлагаемый подход к подготовке специалистов обеспечивает уверенность студентов в своих силах, умение ставить цели и планировать их достижение, развивать навыки управления, совершенствовать коммуникативные навыки. Все это помогает будущим специалистам быть успешными и уверенными в своей профессиональной деятельности. И использование технологий коучинга в образовании является эффективным инструментом обучения конкретным навыкам

Ключевые слова: *коучинг, инновация, коуч технология, образование, инновационные инструменты, будущий специалист*

The article discusses the possibilities of using coaching technology at a university, describes the main tools of coaching, as well as the prospects for coaching as an innovative educational technology. With the help of coaching technology, the proposed approach to training specialists provides students with self-confidence, the ability to set goals and plan to achieve them, develop management skills, and improve communication skills. All this helps future specialists to be successful and confident in their professional activities. And the use of coaching technologies in education is an effective tool for teaching specific skills

Key words: *coaching, innovation, coaching technology, education, innovative tools, future specialist*

Жолдасбеков Абдиманап Абдразахович
Доктор педагогических наук, профессор
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

Джанзакова Меруерт Айдаровна
Докторант
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

Жолдасбекова Карлыгаш Абдиманатовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан

Zholdasbekov Abdimanap Abdrazahovih
Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
South Kazakhstan university named M. Auezov
Shymkent, Kazakhstan

Janzakova Meruert Aidarovna
Doctoral student
South Kazakhstan university named M. Auezov
Shymkent, Kazakhstan

Zholdasbekova Karlygash Abdimanatovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
South Kazakhstan university named M. Auezov
Shymkent, Kazakhstan

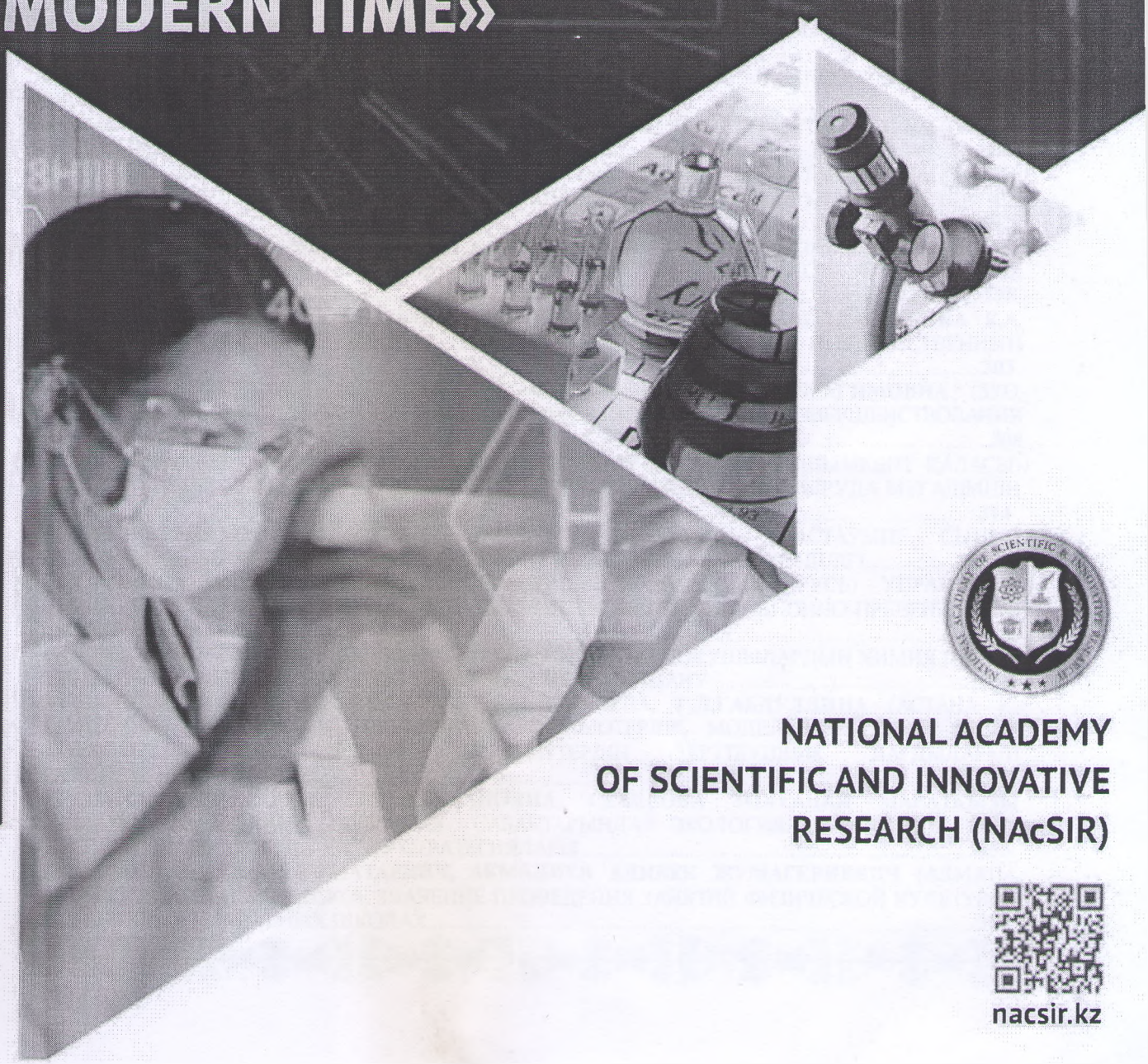
На современном этапе реформирования системы высшего образования возникает необходимость поиска новых современных технологий подготовки и воспитания будущих специалистов. Вуз предъявляет высокие требования не только к специальной подготовке выпускника , но и к оценке его личных качеств и достижений. На первом месте стоит подготовка к саморазвитию,

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME»



NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH (NAcSIR)

nacsir.kz

NATIONAL ACADEMY OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH
«SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIMES»
(VOLUME 2 ISSUE 2,2023)
ISSN 3005-4729 / e-ISSN 3005-4737

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВА

Жолдасбекова К.А., Мырзабеков Е.Е., Жолдасбекова Б.А., Танкиш Н.П.
Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова.
Шымкент, Казахстан

https://doi.org/10.5281/zenodo.10100633

To Cite: Жолдасбекова К.А.,, Мырзабеков Е.Е.,, Жолдасбекова Б.А.,, & Танкиш Н.П. (2023). РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИЙ ОБЩЕСТВА. SCIENCE AND EDUCATION: MODERN TIME, 2(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.10100633

Аннотация. *В статье рассмотрены теоретические предпосылки становления и развития креативной личности в условиях информатизаций общества. Особое внимание уделяется уточненную дефиницию понятия «креативные способности личности», выявляют их структурные компоненты и определяют их роль в развитии креативного потенциала личности. При выявлении механизмов развития креативных способностей студентов вузов они определяют и обосновывают факторы, влияющие на их актуализацию в образовательной среде.*

Ключевые слова: *креативность, креативная личность, креативные способности, развитие креативности, информатизация, информатизация общества.*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF SOCIETY

Annotation. The article examines the theoretical prerequisites for the formation and development of a creative personality in the conditions of informatization of society. Particular attention is paid to a refined definition of the concept of "personal creative abilities", their structural components are identified and their role in the development of the creative potential of the individual is determined. When identifying mechanisms for the development of creative abilities of university students, they identify and substantiate the factors influencing their actualization in the educational environment.

Key words: creativity, creative personality, creative abilities, development of creativity, informatization, informatization of society

Сегодня происходит непрерывный рост потока информации на каждого индивида. Для нынешнего специалиста недосточно просто усвоить большой объем информации, так как вместе с требованием перенимать существующий опыт, он так же обязан уметь создавать новое. Информационно-креативные направления в производственной, научной и педагогической сферах развивается огромными шагами. Следовательно умение действовать творчески в своей деятельности выступает главным требованием к специалисту.

Непрерывное творческое развитие индивида является значимой частью самосовершенствования нынешней личности. Развитие творческих навыков является трудностью сегодняшней учебной деятельности, в связи с этим подготовка обучающегося,

ISSN 2306-7365 (Print)
ISSN 2664-0686 (Online)
Индекс 75637
DOI prefix: 10.47526

ҚОЖА АХМЕТ ЯСАУИ АТЫНДАҒЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАЗАҚ-ТҮРІК УНИВЕРСИТЕТІ

HOCA AHMET YESEVİ
ULUSLARARASI TÜRK-KAZAK ÜNİVERSİTESİ

АХМЕТ ЯСАУИ
УНИВЕРСИТЕТІ

YESEVİ ÜNİVERSİTESİ HABARŞISI
Bilimsel Dergisi

ЯСАУИ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ
ғылыми журналы

№2 (132) 2024
сәуір-мамыр-маусым

ҒЫЛЫМИ РЕДАКТОР (филология)
филология ғылымдарының кандидаты, доцент м.а.
МАНСҰРОВ НҰРЛАН БЕРДЕНҰЛЫ

ҒЫЛЫМИ РЕДАКТОР (педагогика)
педагогика ғылымдарының докторы, профессор
ТОРЫБАЕВА ЖӘМИЛА ЗАХАНҚЫЗЫ

Индекстеледі/Tarama indeksli/ Индексируется/ Scanned indexes:

ISSN-p 2306-7365
ISSN-e 2664-0686

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПӘНДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

ӘОЖ 378; МҒТАР 14.35.07
https://doi.org/10.47526/2024-2/2664-0686.54

А.А. ЖОЛДАСБЕКОВ[1]✉, А.Т. ИСКАЛИЕВА[2], Б.А. ЖОЛДАСБЕКОВА[3]
[1]педагогика ғылымдарының докторы, профессор. М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Қазақстан, Шымкент қ.). e-mail: abeke56@mail.ru
[2]Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университетінің аға оқытушысы (Қазақстан, Орал қ.), e-mail: aina_0480@mail.ru
[3]педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Қазақстан, Шымкент қ.), e-mail: zbibisara@mail.ru

СТУДЕНТТЕРДІҢ КРЕАТИВТІЛІГІН ДАМЫТУ МӘСЕЛЕСІН ТЕОРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Аңдатпа. Зерттеу мәселесі білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін жеке креативтілік қабілеттері ретінде дамытуды теориялық жағынан талдау болып табылады. Бұл мақалада білім алушылардың шығармашылығын дамыту үшін білім беру жағдайларының тиімділігін, әсіресе университет білім алушыларының даму әдістерін тексеру тұрғысында жүргізілген тәжірибелік жмыстардың нәтижелері келтірілген. Инновацияның негізгі алғышарттары шығармашылық қызметтің барлық салаларында бар. Креативтілік – интеллектінің ең жоғары формасы болып табылады және адамның іс-әрекетінің әртүрлі салаларында жаңалықтарды жасау және қолдану қабілетін сипаттайды. Интеллектінің ең жақсы бөлігі креативтілік болады. Креативтілік – бұл ең алдымен жаңа идеялардың туындауы. Бұл шығармашылық синтездеу қабілетіне тікелей қатысты. Шығармашылық синтезінің нәтижесі теорияны дамыту, өнертабыс, өнер туындысы немесе мәселені түсіну болып табылады. Жоғары оқу орындарында кәсіби білім беру жүйесінде білім алушылардың креативтілігін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздерін құру мәселесі толыққанды дамымаған, алайда бұл қазіргі таңда кәсіби педагогика тұрғысынан үлкен маңызға ие.

Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы дайындалған психологиялық-педагогикалық проблемалардың сапасын жақсартуға және білім алушылардың креативтілігін қалыптастыру мен шығармашылық оқу процесіне әзірлік бойынша ұсыныстар жасауға мүмкіншіліктер береді.

Кілт сөздер: студент, креативтілік, креативті белсенділік, креативті қалыптастыру, білімгер креативтілігі, субъект-субъектілік қарым-қатынас.

** **Бізге дұрыс сілтеме жасаңыз:***
Жолдасбеков А.А., Искалиева А.Т., Жолдасбекова Б.А. Студенттердің креативтілігін дамыту мәселесін теориялық талдау // *Ясауи университетінің хабаршысы*. – 2024. – №2 (132). – Б. 194–203. https://doi.org/10.47526/2024-2/2664-0686.54

Cite us correctly:
Joldasbekov A.A., Iskalieva A.T., Joldasbekova B.A. Studentterdin kreativtiligin damytu maselesin teorialyq taldau [Theoretical Analysis of the Problem of Student Creativity Development] // *Iasaui universitetinin habarshysy*. – 2024. – №2 (132). – B. 194–203. https://doi.org/10.47526/2024-2/2664-0686.54

Мақаланың редакцияға түскен күні 04.04.2024 / қабылданған күні 27.06.2024

Proceeding XI International Conference «Industrial Technologies and Engineering» ICITE – 2024, Volume III



M. Auezov South Kazakhstan Research University

Shymkent, Kazakhstan
November 14, 2024

ISSN 2410-4604

All papers have been peer reviewed

To learn more about ICITE 2024 www.icite.ukgu.kz

UDC 796/799

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Nurdilla A. Rysbayev, İspandiyar T. Mustafaev,
Gulnaz S. Raimbekova
M. Auezov South Kazakhstan Research university, Shymkent, Kazakhstan
e-mail: mersh_zhan@mail.ru

Abstract:

One of the most effective methods for solving problems of children's spiritual and psychological education is physical education and sports. To ensure the safety of our children in the future, we must be able to respect ourselves and others and teach our children about it, cultivate children's love of all living things for the state and humanity, and develop ethical principles. That is, you must raise a future Kazakh citizen who is highly skilled, responsible, creative, capable and competent. I believe exercise, sport and exercise help solve this problem, as building physical traits, motor skills and skills is closely related to cultivating behavioral traits and human needs. We must be kind, patient, strong and healthy people who strive to help the developed and in need, as well as direct our skills and abilities only for the better.

Key words: Spiritual education and culture of Primary School students, Physical Culture and sports, military-patriotic education, circle hours, search Games, Movement Culture, Club hours, Quest game, project method.

INTRODUCTION

Leading ethical education is the creation of a complex ethical language of life, which is expressed in the fact that each student cares for each other, cares for each other, cares for each other and gives their heart to each other.

The soul of every person is a beautiful flower, but whether it blooms or not depends on the spirit of the education and knowledge that a person receives in the family and at school. We are all from childhood. The concepts of childhood and school are similar. Happy are those whose memories leave an indelible mark on the wise words of the teacher, those whose memories keep the best and warm memories of their favorite class, their own school. School is a place where children not only receive knowledge, but also understand the spiritual and behavioral development of the child, the values of the cultural world and the wider world. In addition, the school is the only social institution where all citizens of Kazakhstan study[1]. The spiritual and intellectual education of the younger generation is one of the largest and most complex, which today has to solve all problems related to children. The significance of this work in modern Kazakhstan is reflected in several documents:

On approval of the concept of development of civil society in the Republic of Kazakhstan «decree of the president of the Republic of Kazakhstan dated August 27, 2020 No. 390», «Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 decree of the president of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018 No. 636»

METHODS

Quest method

This is a station game that requires children to complete several tasks to overcome obstacles and movement movements. Such games contribute to the development of analytical abilities, the development of thinking and creativity and, of course, the development of ethical aspects: children learn to find solutions together, help each other, think about friends[5]. The celebration of defender of the Fatherland Day began in the form of a search game «how the boys became heroes» with a general structure. Giving the children a road map, players go through «stations» and solve various tasks (thinking, creativity, cars). After passing each station («outpost», «Scouts», «strong people», etc.), the team took the basket in the next way and moved on to the next task. Then, with all the work completed and overcoming all obstacles, the men entered the Voevoda fortress, where the children dedicated themselves to the heroes. At the end of this game, physical characteristics are improved and exaggerated, skills, appearance, patience and intelligence develop, characteristics such as mutual assistance, empathy and team emotions grow.